

## ***"Педагоги и родители- творческий тандем".***

**В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте», а педагоги обязаны помочь им в этом.**

Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

**Семья и детский сад - два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего.** Но всегда ли детскому саду и семье хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложатся на ребенка. А некоторые родители просто самоустраиваются от воспитания детей.

**Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, как одели ребенка на прогулку. Считают, что детский сад — место, где присматривают за детьми, пока родители на работе.**

Нередко можно наблюдать, как родители солидаризуются с не всегда справедливым мнением воспитателя, обвиняющего ребенка в лени и упрямстве, непонимании и баловстве, чтобы, в свою очередь, избавить себя от навязываемой опеки над собственным ребенком.

### **Как изменить такое положение?**

Как заинтересовать родителей в работе детского сада, помочь осознать важность единых требований семьи и детского сада?

Необходимо, познакомить родителей не только с организацией педагогической работы с детьми, но, главное, показать воспитательные цели, традиции группы и детского сада.

**В работе с родителями используются много разных форм, которые сближают педагога и родителей, приближают семью к саду, помогают определить оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка.**

Проведение общих (групповых, индивидуальных) собраний;

Педагогические беседы с родителями;

Круглый стол с родителями;

Тематические консультации;

Конференции с родителями;

Совместные досуги;

Диспуты;

Открытые занятия с детьми в ДООУ для родителей;

Организация "уголков для родителей";

Посещение семьи;

Работа с родительским активом группы.

**Родителям необходимо давать не только педагогические знания, но и осуществлять их практическую подготовку в вопросах воспитания детей.**

Современные молодые родители нуждаются в помощи со стороны воспитателей и детского сада потому, что любить надо уметь и любить надо учить. Очень часто приходится наблюдать, что любящие родители не умеют любить своих детей.

Выбор форм и методов взаимодействия – это всегда попытка помочь выполнению семьей функции воспитания.

Нам необходимо сблизиться с родителями, добиться взаимопонимания, а для этого важно знать каждую семью. Известно, что знакомиться с семьей можно как до прихода ребенка в детский сад или в течение первых месяцев.

**Посещение детей и их родителей** – одно из самых важных направлений во взаимодействии с семьей.

Цели таких визитов могут быть разными:

Познакомить родителей с программой обучения и точно выяснить уровень развития ребенка.

Увидеть условия, в которых воспитывается ребенок и оказать необходимую помощь родителям в воспитании ребенка, если они в таковой нуждаются.

Совместно разрабатывать стратегии совершенствования воспитания и обучения детей и помочь членам семьи закреплять пройденный материал в домашней обстановке.

Но главной целью каждого домашнего визита должно быть установление более тесного контакта с ребенком и семьей.

**В случае, когда личный контакт невозможен, используются информационные стенды:**

1. Доски объявлений:

-объявления о собраниях;

-объявления о предстоящих мероприятиях;

-информация о деятельности в группе: какая в данный момент идет тема в группе, чем занимаются дети в группе;

-высказывание детей в течение дня;

-ежедневные расписания;

-благодарности родителям.

2. Брошюры:

Помогают родителям ознакомиться с программой. Они могут содержать краткое изложение философии, общую информацию о ней.

### 3. Информационные бюллетени:

Могут рассылаться раз или два раза в месяц, (цели могут быть разными):

-информация о различных специальных мероприятиях: собраниях, вечерах, экскурсиях, спектаклях и т.д.;

-описание событий, происходящих в детском саду;

-описание видов занятий, приводящихся в группе, а так же мер, по поддержке этих занятий дома;

-изложение идей, позволяющих лучше преподнести тему, которая проходит в группе ("Осень", "Моя семья", "Домашние животные" и т.д.);

-благодарности добровольным помощникам;

-просьба принести какие-либо материалы или оказать какую-либо помощь.

### 4. Индивидуальные кармашки:

(каждый день, несколько раз в неделю).

В кармашки складываются записки о последних достижениях ребенка, его успехах и новых приобретениях.

5. Личные фотоальбомы, альбомы, дневники, которые передаются от педагога к родителю и обратно:

короткие сообщения о достижениях ребенка;

извещение о особых событиях;

благодарность родителям;

здоровье ребенка;

личный рост.

Этот способ особенно подходит родителям, которые легко выражают свои мысли в письменной форме. Для тех, кто не привык пользоваться такой техникой, подойдут другие варианты.

6. Закрытые ящики (в виде почтового ящика) для предложений. Анонимные записки, где родитель может выразить свое отношение к группе, идеи по оформлению, советы, предложения и т.д.

Родители – это союзники воспитателя в образовании и развитии детей, а нам, воспитателям, надо помочь родителям осознать, что они способны изменить жизнь своего ребенка к лучшему.

**Важное место в работе с родителями занимают родительские собрания.**

Успех собрания во многом обеспечивается его подготовкой. Подбираем музыку, готовим пригласительные билеты.

Активность родителей может быть повышена, если воспитатель своевременно попросит отдельных родителей рассказать о своем опыте в данном направлении, о возникающих трудностях и путях их разрешения.

Родительские собрания сближают педагога и родителей, приближают семью к саду, помогают определить оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка.

Никогда не нужно превращать родительское собрание в формальное информирование. Наоборот, вместе находить ответы. Такая система проведения собраний приносит пользу и родителям и педагогам. Родители видят в воспитателе помощника. Родители хорошо знают друг друга, активно предлагают свою помощь. И нет такого, чтобы все вваливалось на одних и тех же людей, все выполняют что-то посильное для себя. В конце года на последнем собрании вместе с родительским комитетом отметить благодарственными письмами активных родителей. Такое внимание воспринимается родителями как высокая дорогая награда за сотрудничество и творчество.

**Дни открытых дверей.** В этот день приглашаются все родители красочным приглашением. Внимание родителей обращается на то, как в группе заботятся о здоровье детей:

- в группе проветрено;
- воспитатель следит за осанкой;
- активизирует их подвижность;
- предупреждает утомляемость;
- показ НОД;
- показ режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей.

После просмотра можно провести небольшую беседу, в которой родители обменяются мнениями, получают совет, рекомендации.

**Наряду с традиционными формами работы** в группе мы должны практиковать проведение родительских конференций, задача которых пропагандировать лучший опыт семейного воспитания. Печатаются яркие объявления.

К конференциям готовятся тщательно, заранее договориться о выступлениях, организовать консультации врача, педагога, логопеда, на конференции можно сделать выставку.

**Пропаганда педагогических знаний** ведется через родительские уголки, где помещаются консультативные материалы. В специальных папках имеются

подборки методических рекомендаций для родителей, составленных педагогами и психологом. По вопросам сохранения и укрепления здоровья детей старшей медсестрой и инструктором по физической культуре составлены и подготовлены консультации. В приемной оформлен "Уголок здоровья", где родители могут получить всю интересующую их информацию. В уголках имеются тетради индивидуальной работы с детьми, которые ведут специалисты.

**Ежедневно должен оформляться стенд для родителей:** "Чем мы занимались", "Закрепите дома вместе с детьми", "Чем мы питались (меню)".

Огромное значение имеют для родителей наглядные формы: то, что может быть помещено в приемной:

Плакетки с именем родителей ребенка на шкафчиках (фотографии).

Стенды: "Когда мы были маленькими" - краткие рассказы мам и пап.

"Я умею", "Я могу", "Я люблю" - информация об умениях, достижениях, интересах родителей.

Дни рождения каждого ребенка.

Достижения каждого ребенка "Вот чему я научился".

«Демонстрационный портфель» – персональная папка каждого ребенка, в которую дети и педагоги складывают детские работы.

"Устами младенца" - юмористические высказывания детей.

"Над чем я думаю" - вопросы и высказывания, рассуждения детей о том, что их интересует, тревожит, занимает.

"Мы вас ждем!" - график на месяц, ориентирующий членов семьи ребенка и воспитателей на участие в работе группы.

**Удачной формой работы с родителями эффективно использовать закрытые ящики и информационные корзины**, в которые каждый родитель в удобное для себя время может внести предложения, замечания. На основании этих записей корректировать свою работу, делать выводы о вопросах, беспокоящих родителей.

**Анкета, как один из видов работ воспитателя с родителями.**

Через анкеты выявляем степень вовлеченности семей в образовательный процесс. Уровень родительских требований, уровень педагогической культуры семьи. Анкеты бывают разные по темам. Отвечая на вопросы, родители пишут о методах воспитания в семье, о стиле общения между взрослыми и детьми, о том, как проводят досуг, какие книги читают детям, в какие игры они играют и др.

**Выбор форм и методов взаимодействия – это всегда попытка помочь выполнению семьей функции воспитания.**

**И еще об одном моменте в системе работы с родителями хотелось бы сказать.**

Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. И в этом нуждаются наши родители.

*"Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в добродетельных намерениях", - писал Ф. Ларошфуко.*

Не забывайте об этом.

КОНСУЛЬТАЦИЯ МДОУ Д/С №5 "Звёздочка"